

Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«КАЗАНСКИЙ РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
51.02.02 «Социально-культурная деятельность (по видам)»
(углублённой подготовки)

Казань, 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – СПО ППССЗ) 51.02.02 «Социально-культурная деятельность (по видам)».

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

Разработчик:

Липатова Ольга Анатольевна, преподаватель
кандидат философских наук, доцент

РАССМОТРЕНО

Предметной цикловой комиссией

Протокол № 1 от «2» сентября 2022г.

Председатель ПЦК А.Заму

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – СПО ППСЗ) 51.02.02 «Социально-культурная деятельность (по видам)».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие общие компетенции (ОК), результаты воспитания:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ЛРЗ Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 ч., в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 11 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 59 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 18 |
| лабораторные занятия | |
| в форме практической подготовки | |
| курсовой проект (работа) | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 11 |
| Форма промежуточной аттестации – Дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

| Наименование разделов и тем 1 | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2 | Объем часов 3 | Уровень освоения 4 |
|---|---|------------------|-----------------------|
| Раздел 1. Введение. | | | |
| Тема 1.1 Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. | Содержание учебного материала Возникновение философии. Мировоззрение и его роль. Исторические типы мировоззрения. Философия и ее функции. Культура философского мышления | 2 | 1 |
| Раздел 2. История философии | | | |
| Тема 2.1. Зарождение философии | Содержание учебного материала Этапы развития античной философии. Философия Древней Греции и Древнего Рима (Сократ, киники, Платон, Аристотель, Эпикур, стоицизм). Значение античной философии для дальнейшего развития философских идей. Проблема зарождения философии. Ее культурно-исторические предпосылки. «Осевое время» три тысячи лет назад. Отпочкование от философии частных дисциплин. Историко-философский процесс. Критерии типологизации философии. Классическая, неклассическая, неоклассическая стадии развития философии. <i>Философия Древности.</i> Космосоцентризм. <i>Философия Древнего Востока,</i> Начала секуляризации. Своеобразие философии Древней Индии. Адживика, джайнизм, философский буддизм. Начала материалистических воззрений в упанишадах. Учение об абсолютной духовной первооснове всего сущего в брахмане. <i>Философия Древнего Китая.</i> Моизм, даосизм, легизм, конфуцианство, Учение о первоэлементах мира. Учение о двух противоположных силах (инь-ян в едином, всепроникающем ци), действием которых объясняются все причины изменения. Переход от магического к рациональному сознанию. | 4 | 2 |
| Тем 2.2 Философия Античности | Практическое занятие Учение о бытии Парменида. Космос как геоцентрическая картина мира. Наивная натурфилософия Левкиппа, Демокрита, Эпикура. Учение о реальности идей, о духе Платона. Начала гносеологии в «теории истечений» Демокрита, «теории воспоминаний» Платона, «теории души» Аристотеля, в скептицизме древних. Становление наивной диалектики Гераклита. Диалог и диалектика Сократа. Софисты. Проблема взаимоотношения человека и общества, этических и правовых норм. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Философия раннего эллинизма: стоики, киники, эпикурейцы, скептики | | |
| Тема 2.3 Философия средних веков | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоцентризм. Изменение роли философии. Замкнутость картины мира. Отступление от процесса секуляризации. Схоластика и ее значение. Спор об «универсалиях» между «реалистами», номиналистами и концептуалистами. Учение Августина о «творении» природы и человека, о душе и теле, разуме и воли, внутреннем человеке, о священной истории. Учение Фомы Аквинского о соединении веры и разума, сущности и существования в идее «откровения». Схоластика и ее значение. Важность спора об «универсалиях» между «реалистами», номиналистами и концептуалистами.</p> <p><i>Философия Ближнего и Среднего Востока</i> в учениях Аль-Фараби, Ибн-Сины (Авиценны), Аль-Газали, Ибн-Рушда (Аверроэса). Учение Аль-Фараби - «второго учителя» после Аристотеля. Учение Ибн-Сины - продолжение восточного аристотелизма в области натурфилософии, гносеологии, логики. Отрицание Ибн-Синой сотворения мира во времени. Учение об уме (нусе). Учение Ибн-Рушда о вечности мира, безначальности первоматерии. Влияние аввероизма (от Рушда) на европейскую философию. Аль-Газали как реформатор суфизма.</p> | 2 | 2 |
| Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения | <p>Практическое занятие</p> <p>Антропоцентризм. Возрождение секуляризации. Пантеизм и оживление натурфилософии. Открытия Н.Кузанского в диалектике. Гелиоцентрическая картина мира и учение о бесконечности мира - научный подвиг Коперника, Галиллея, Бруно. Поворот к человеку. Гуманизм и проблема творческой индивидуальности.</p> | 2 | 2 |
| Тема 2.5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Рационализм. Критика средневековой схоластики. Научная революция XVII века (Ньютон). Становление эмпиризма и рационализма. Образование метафизического стиля мышления и механистической картины мира. Проблема метода в философии (Ф.Бэкон, Декарт). Понятие субстанции и ее значений (Декарт, Спиноза, Лейбниц).</p> <p><i>Французский материализм XVIII века.</i> Завершение механической картины мира и метафизической методологии Гольбахом, Гельвецием, Ламетри, Дидро. Проблема человека и гуманизма в философии просвещения. Реформация и ее значение</p> | 2 | 2 |
| Тема 2.6 Немецкая классическая философия | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Завершение классической стадии развития философии. Поляризация материалистических и</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | идеалистических тенденций. Активистское понимание человека в немецком идеализме, Поворот в понимании роли познающего субъекта в философии Канта. Система объективного идеализма и диалектики саморазвития Гегеля. Антропологический материализм и гуманизм Фейербаха, их достоинства и слабости. | | |
| Тема 2.7. Неклассическая философия второй половины XIX-начала XX века | <p>Практическое занятие <i>Марксистская философия.</i> Предпосылки и причины ее возникновения. Разработка идеи практического разума. Создание основ теории диалектического материализма. Разработка основ теории материалистической диалектики. Создание основ теории исторического материализма. Проблема порабощения и свободы народных масс. Разработка революционной философии в трудах Г.В.Плеханова, В.И. Ленина, их последователей. Ее всемирное значение.</p> <p><i>Неклассическая философия.</i> Общие причины перехода к неклассическому мировоззрению и методологии: необходимость и возможность. Многообразие течений и школ. Сущность неклассического мировидения и его основные направления:</p> <p>А) <i>Философский «сверхрационализм»</i> - марксистская философия; неопозитивизм Карнапа, Витгенштейна, Мура, Морриса, Чейза; сциентизм и другие;</p> <p>Б) <i>Философский иррационализм (естественный)</i> – «философия жизни» (волюнтаризм Шопенгауэра и Ницше; интуитивизм Бергсона; философия бессознательного Фрейда; философия ощущений, прагматизма Пирса, Джемса); «философия человека» (феноменология Дильтея, Гуссерля: экзистенциализм Бердяева, Хайдеггера, Ясперса; герменевтика Гадамера, Рикера);</p> <p>В) <i>Религиозно-мистический иррационализм (сверхестественный)</i> -религиозный иррационализм (неотомизм Бохеньского; неоисламизм Джемал-Афгани; неоиудуизм Бубера; религиозный экзистенциализм Марсея, Шардена; христосоцентризм П.Флоренского, С.Франка); мистический иррационализм (теория психотрансмутации Гюрджиева; теория мистического космизма Блаватской; философия почвы Клагеса; антропософское учение Штайнера; философия «новой мистики» - оккультизм, «молодежная контркультура» и другие).</p> <p>Г) <i>Философия истории, футурология</i> – «циклические» теории Шпенглера, Ясперса, Сорокина; учения индустриального и постиндустриального общества Росту, Гэлбрайта, Белла, Тоффлера, Масуды и другие .</p> | 2 | 2 |
| Тема 2.8 Русская и российская философия | Содержание учебного материала | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| | <p><i>Период становления XI- XVII в.</i> Первые практически-нравственные философские мысли Илариона и Мономаха. Исихазм Н. Сорского. «Нестяжатели». Еретики. «Смута». Учение о благодати и самобытности Крижанича, Грека, Курбского. <i>Начало секуляризации к. XVII-н. XIX в.</i> Ломоносов: философия и естествознание, атомизм и механицизм. Своеобразие философского Просвещения в России: Н.Покровский Г.Сковорода, М.Щербатов. Критика А.Радищева. Секуляризация в философском творчестве декабристов, Н.Карамзина, А.С.Пушкина.</p> <p>Начало разработки «философии тотальности» и «философии индивидуальности».</p> <p><i>Российская философская мысль XIX- н. XX в.</i> Появление оригинальной российской философии. Основные направления: «<i>российская натурфилософия</i>» - учение о природе пространства Н.И.Лобачевского; разработка детерминизма во взглядах на природу живых существ И.М.Сеченовым, И.П.Павловым, Г.И.Челпановым; «<i>русский научный космизм</i>» Н.Уемова. К.Циолковского, В.Вернадского, А.Чижевского. Н.Холодного; «<i>историософия</i>» славянофилов и западников П.Чаадаева. А.Хомякова. Н.Фелорова. В.Соловьева. Н.Бердяева о всеединстве, мессианстве, соборности, целостности, индивидуальности; «<i>экзистенциально-религиозная философия</i>» Н.Бердяева, В.Соловьева. С.Франка, П.Флоренского; «<i>политическая философия</i>» в России - размежевание интеллигенции: «веховцы» П.Струве, С.Франк, С.Булгаков и «революционные демократы» А.Герцен, Н.Чернышевский, Н.Михайловский, П.Лавров, М.Бакунин</p> <p><i>Отечественная философия пореформенного периода(90-е XX- н. XXI в).</i> Преодоление кризиса в отечественной философии. Развитие российской философии не в изоляции от мировой философии. Овладение инновациями, синергетическим видением мира. Разработка неоклассической философии: современной единой научной картины мира, духовной реальности, виртуальной реальности; парадигмальной теории познания истины; глобальных перемен современности, коэволюционного подхода; антропного принципа и проблем нового гуманизма; философии культуры; философии образования, проблем пайдеи.</p> | | |
| <p>Тема 2.9. Современная философия</p> | <p>Практическое занятие</p> <p>Неоклассическая философия. Предпосылки и причины перехода человечества к неоклассическому мышлению и методологии. и II-е «осевое время». Изменение основных вопросов философии, Синергетическая картина мира. Нелинейность мышления. Парадигмальное познание. Антропный принцип. Новый гуманизм. Эволюционный и коэволюционный подход. Великий синтез. Толерантность. Эниология</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| | | | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| | Самостоятельная работа: подготовка к тестированию по разделу «История философии», написание и защита рефератов Написание эссе «Как я понимаю философию» | 3 | |
| Раздел 3. Систематический курс | | | |
| Тема 3.1. Учение о бытии | Содержание учебного материала Категория бытия, ее смысл, эволюция и современные толкования. Бытие, реальность и действительность. Виртуальная реальность. Нечто и инобытие. Предбытие, свое - бытие и по-слебытие конечного явления в бесконечном мире. Небытие и ничто. Проблема единой научной картины мира (ЕНКМ). Структура бытия, основные формы бытия в ЕНКМ. Проблема субстанции. Бытийное единство мира. Материя и дух как разные способы существования одного бытия. Проблема посюсторонности и единственности бытия. Онтологическое отсутствие небытия или потусторонности бытия и важность гносеологического признания небытия | 2 | 2 |
| | Практическое занятие Категория <i>материи</i> , ее значение для глубокого философского понимания мироздания. Формирование научного понятия материи. Ошибки в понимании материи. Субстанциональность материи. Материя как саморазвивающаяся синергитическая система. Уровни организации материи, их несводимость друг к другу и неотрывность друг от друга. Основные свойства материи, ее виды, типы. Взаимосвязь материи и духа в едином бытии. <i>Движение</i> как способ существования материи. Движение, изменение, развитие, взаимосвязь, прогресс, регресс. Основные виды движения, их соотношение и фундаментальные свойства. Достижение современного естествознания и углубление философских знаний о движении. Критика «механицизма» и «энергитизма» в понимании движения, ее значение. <i>Пространство-Время</i> как формы существования материи. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Основные свойства пространства и времени. Пространственно-временной континуум. Неоднородность времени. Единство материи, движения, пространства и времени. Микро-мир, макро-мир, мега-мир. Значение достижений современного естествознания (теории относительности, квантовой механики, синергетики, космологии) для развития представлений о материи, движении, пространстве времени, ЕНКМ. Антропный принцип. Коэволюционный подход. Несотворимость и неуничтожимость бытия материи. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| <p>Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания</p> | <p>Практическое занятие <i>Сознание</i> в духе человека. Его происхождение, конструирующая сущность, основные функции и планетарное значение. Структура сознания человека: «горизонтальная» и «вертикальная»; соотношение с близкими ему понятиями (дух, душа, неосознаваемое, психика, разум, мышление, интеллект, менталитет, тезаурус, эмоции, оценки, установки, мотивы, убеждения (вера), воля и т.д.). Сознание и мозг. Сознание и язык. Мышление и речь. <i>Неосознаваемое</i> в духе человек. Бессознательное в человеке (З.Фрейд и К.Юнг)а. Его сущность, формы проявления, функции и роль. Проблема доминирования сознания и неосознаваемого и жизненное значение ее адекватного решения. <i>Душа человека</i>. Ее сущность, особенности, выполняемые ею задачи в духе человека. Проблема развитости души и ее развития. <i>Духовность</i> человека. Ее сущность, структура и функции. Духовность и религиозность. <i>Сознание</i> как природный и искусственный интеллект.</p> | <p>2</p> | |
| <p>Тема 3.3. Учение о познании</p> | <p>Содержание учебного материала Познание как диалектический процесс: «познания как отражения», «познания как самопорождения знания» и «познания как конструирования». Человек-мир, субъект-объект и их взаимодействие в ходе повседневно-бытовой, практической и научной познавательной деятельности. Познание как технология добывания истины. <i>Этапы и формы</i> научного познания истины: событие, факт, проблема, гипотеза, доказательство, теория. Проверка истины. Место и роль догадки, идеи, концепции, открытия. <i>Ступени</i> познания истины: <i>чувственное познание</i> (ощущение, восприятие, представление); <i>рациональное познание</i> (понятие, суждение, умозаключение); медитативное познание (созерцание, озарение, просветление). <i>Уровни</i> познания истины: эмпирический, теоретический, интуитивный. Учение о символах. Значение письма и текста в познании. Герменевтика познания истины. Специфика социального познания. Проблема преодоления ошибок в процессе познания: сенсуализма, рационализма, априоризма; эмпиризма, теоретизма, интуитивизма. Знание и ценность. Знание эксплицитное и имплицитное. Современная информация как «знание, переживание и понимание». Теория <i>истины</i>. Сущность истины. Ошибки, заблуждения и подделки в ее понимании: «конвенциональная истина», «прагматическая истина», «очевидная истина». Истина и правда. Истина и абсурд. Грани истины: объектность - субъектность истины, абсолютность-относительность истины, конкретность-абстрактность истины. Проблема критерия проверки истины. Роль и единство практики, теории и по возможности эксперимента как критерия истины. Научное предвидение, прогнозирование, предсказание. Оценка парана-учных, эзотерических стратегий и приемов познания. Прорицание, пророчество, откровение.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Практическое занятие | | |
| | Человек и информационно-компьютерная революция в мире. Изменение типа рациональности. Парадигмальная рациональность. Философские вопросы Интернета. | 2 | 2 |
| Тема 3.5. Проблема человека в философии | Содержание учебного материала Проблема происхождения и сущности человека как вида бытия в мироздании. Антропосоциогенез и его комплексный характер Эволюция и коэволюция мозга, труда, общения, речи, языка, морали (первобытных табу) - центральные факторы антропосоциогенеза. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность» | 2 | 2 |
| | Практическое занятие Экзистенциальные проблемы в жизни человека. Проблема решения основного противоречия человека - конечности своего - бытия (жизни и смерти) и бесконечности бытия мироздания (интенция быть вечным; «лучше», значимее - «аристос»). Смысл жизни и цели жизни как определяющий детерминант бытия человека как вида. Глубинные ценностные ориентации человека. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: подготовка к тестированию по теме «Проблема человека в философии», подготовка презентации «Проблема смысла в жизни в философии» | 5 | |
| Тема 3.6. Общество как система | Содержание учебного материала Понятие общества как самодетерминируемой системы. Закономерное, стихийное и управляемое в социальных системах. Понятие производства. Его виды. Двудеиная роль производства: производство как производство средств к жизни и производство как производство самого человека. Производство созидательное и разрушительное. Роль насилия в истории. <i>Материально-производственная сфера.</i> Ее сущность и определяющее влияние на все другие сферы жизни общества. Структура материального способа производства. Место и роль научно-технического прогресса в структуре способа производства общества. «Механизм» диалектики производительных сил и производственных отношений как самая глубинная причина саморазвития общества. Понятие об общественно-экономической формации. Определяющее влияние материального способа производства на базис и надстройку общества во всех формациях. Трудовое воспитание как философская проблема. <i>Социальная сфера.</i> Понятие социального и социальной структуры общества. Их зависимость от исторически разного способа производства материальных благ и, в свою очередь, обратное детерминирующее влияние. Плюрализм концепций социальной структуры общества. Многообразие социальных групп. Семья как самый древний субъект истории. Этнические общности и их различная роль в истории. Понятие и коренные отличия рода, | 4 | 2 |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| | <p>племени, народности, нации, человечества. Сравнительный анализ понятий население, нация, народ. Противоречия в сфере этнических отношений и методологические пути их разрешения.</p> <p>Классы как важнейший субъект истории и элемент социальной структуры. Понятие классов. Их отличие от страт, сословий, каст, социальных групп. Причины возникновения и исчезновения классов. Роль классовой борьбы в эпохах насилия. Роль классового подхода и общечеловеческого в эпоху перемен.</p> <p><i>Управленчески-политическая сфера.</i> Роль управления в человеческом сообществе. Управление и манипулирование. Государство как главный инструмент политического управления: его возникновение, сущность, функции, изменения его типов. Отличие понятий «общество» и «государство». Понятие правового общества и правового государства.</p> <p>Социальные конфликты и способы их разрешения. Насилие как одна из рудиментарных движущих сил истории: война, социальная революция, террор, их сущность, оценки в историческом процессе. Толерантность и ее формы проявления как насущная глобальная проблема.</p> <p><i>Духовно-культурная сфера.</i> Место и роль идей, духовных сил в жизни любого общества. Структура духовной жизни общества: духовно-культурное производство (наука, искусство, образование, воспитание, этикет); духовное общение людей (повседневное, СМИ); общественное сознание.</p> | | |
| <p>Тема 4.2. Природа как предмет философского осмысления</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие природы. Природа (неорганическая и органическая, естественная, «первая») как объективная часть мироздания, как объект познания, как объект оценки. Ценность жизни, ее уникальности на Земле в условиях бесконечности. Природа (искусственная, «вторая») как возможность, как условие, а не причина существования человека и его общества. Закономерности взаимодействия природы и общества. Прямые и косвенные, контролируемые и неконтролируемые каналы влияния природы на общество и общества на природу. Историзм соотношения природы и общества.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Глобальные проблемы современности. Их иерархия и характеристика. Методологические пути</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | их решения. | | |
| Тема 4.3. Цивилизация культура. Глобальные перемены современности | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Цивилизация. Различное употребление этого понятия при характеристике общества. Как общество на началах разума (французские просветители ХУШв.). Как высшая стадия человеческой истории (Морган, XIX в). Как высшая стадия (конец) <i>культуры</i> (Шпенглер, XX в). Как этнорелигиозное образование (Тойнби). Понятие цивилизации как стадии развития человека в обществе. Возможность использования термина «цивилизация» в демагогических целях. Цивилизованный человек.</p> <p>Культура как предмет философского осмысления. Ценностной и деятельностный аспекты культуры. Структура культуры. Общечеловеческое, этническое, классовое и религиозное в культуре. Понятие культуры как стадии развития человеческого общества и самого человека, следующей за цивилизацией. Культурный человек. Образованность и культурность. Духовность и интеллигентность. Культура общения: диалог и плюрализм мнений. Культура и демократия.</p> <p>Понятие эпохи. Главное противоречие и тенденции существования современного человечества. Альтернативы развития человечества. Крупнейшие достижения гуманистического потенциала научно-технического прогресса человечества, в корне изменившие мир.</p> <p>Предвидение будущего как необходимое условие разумной деятельности людей. Футурология и пророчества. Содержание нового неоклассического мышления как средства укрепления зарождающейся новой стадии развития человечества - стадии культуры.</p> | 1 | |
| | <p>Самостоятельная работа: подготовка к тестированию по теме «Общество как система», написание и подготовка презентации по разделу 3</p> | 3 | |
| Дифференциальный зачет | | 1 | |
| Всего: | | 59 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин

Кабинет социально-экономических дисциплин №

- ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКТ/доска SMART,
- мультимедиа-проектор Mitsubishi
- КОМПЬЮТЕР CELERON -1700 -.
- ПРИНТЕР HP LaserJet 1320 -.
- ПРИНТЕР HP LaserJet P1006 –
- РАБОЧАЯ СТАНЦИЯ ICL ICL RAY S301.3 Intel Core i5 660

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сабиров, В. Ш. Основы философии. Учебник [Электронный ресурс] / Сабиров В. Ш. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2018. - 343 с.

Дополнительные источники:

1. Губин, Валерий Дмитриевич. Основы философии [Текст]: учеб. пос. для студентов учреждений среднего проф. образования / В. Д. Губин. - 3-е изд. - Москва: Форум, 2017. - 286, [1] с.

Интернет-ресурсы:

rsl.ru – Российская государственная библиотека

http://www.philosophy.nsc.ru/journals/philscience_sod.htm - журнал « Философия науки»

<http://sysres.isa.ru/vf/index/htm> - Электронный каталог журнала «Вопросы философии»

http://www.ph4s.ru/book_gum_phylos.html Сайт учебных материалов по философии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, что составляет портфолио студента по предмету.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Устный опрос, тестовые задания, выполнение докладов, написание рефератов с последующей презентацией. |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Устный опрос, тестовые задания, выполнение докладов, написание эссе с последующей защитой, работа с литературой, составление портфолио (индивидуальных заданий по всему курсу) |

| Результаты (освоенные основных компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы |

| | | |
|--|--|---|
| | Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. | |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач с помощью философских категорий – причина и следствие, возможность и действительность, случайность и необходимость. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических заданий, выполнений задач кейс-стади. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Нахождение и использование разнообразных источников информации для выполнения практических заданий по философии. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления | Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы. Защита реферата по философии |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе семинаров и интерактивных занятий, групповой |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.</p> | работы. |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> | <p>Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работой</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p> |

| Личностные результаты | Формы и методы контроля и оценки результатов воспитания |
|---|--|
| <p>ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом</p> | <p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p> |

осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.